

Mateřská škola Lužická,
Hradec Králové, Severní 842

MŠ LUŽICKÁ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah:

1. Identifikační údaje školy	3
2. Charakteristika školy	4
3. Pedagogický tým	6
3.1 Ředitel jako lídr školy, učitelé jako průvodci dětí	6
3.2 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků	7
4. Podmínky vzdělávání	8
4.1 Psychosociální podmínky	8
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci	9
4.3 Organizace	10
4.4 Životospráva	10
4.5 Věcné podmínky	11
5. Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu	13
5.2 Vzdělávací strategie	13
5.3 Čtenářská gramotnost	15
5.4 Matematická gramotnost	15
5.5 Pedagogické diagnostikování	16
5.6 Individualizace vzdělávání	16
6. Vzdělávací obsah	17
6.1 Integrované bloky	17
6.2 Projekty, programy a pořádané akce	31
7. Autoevaluace	33
7.1 Oblasti autoevaluace	33
7.2 Plán autoevaluace	35

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy a kontakty

Mateřská škola Lužická, Hradec Králové, Severní 842

Adresa mateřské školy: MŠ Lužická, Severní 842, 500 03 Hradec Králové

Adresa odloučeného pracoviště: MŠ Slavíčkova, Slavíčkova 954, 500 03 Hradec Králové

ředitelka školy: Mgr. Bc. Gabriela Baranovičová DiS.

zástupkyně ředitelky: Bc. Lucie Serbousková

zástupkyně ředitelky na odloučeném pracovišti: Bc. Aneta Lupínková DiS.

telefon: 495 541 288, 725 781 569

IČ: 71000658

email: info@ms-luzicka.cz

webové stránky: www.ms-luzicka.cz

Zřizovatel

Statutární město Hradec Králové, odbor školství a volnočasových aktivit dětí a mládeže

Název a platnost dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem:

„Každý den cestujeme s úsměvem“.

Platnost od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2028

Účinnost: od 1. 10. 2025

Čj. MSLUZ/379/2025

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 28. 8. 2025

Zodpovědná osoba za tvorbu ŠVP PV: Mgr. Bc. Gabriela Baranovičová DiS.

Zpracovatel ŠVP PV: ředitelka školy ve spolupráci s kolektivem mateřské školy

Mgr. Bc. Gabriela Baranovičová DiS.

ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání na dvou zařízeních, v budově MŠ Lužická v ulici Severní, kde sídlí ředitelství školy a na odloučeném pracovišti MŠ Slavíčková v ulici Slavíčková. Obě budovy jsou od sebe cca 1 km a nacházejí se v klidné lokalitě městské části Slezské předměstí v Hradci Králové. Celková kapacita je 190 dětí.

Obě pracoviště poskytují bezpečné, klidné a podnětné prostředí s pestrou nabídkou aktivit. O děti pečuje tým kvalifikovaných pedagogů a provozního personálu. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, moderními hračkami a didaktickými pomůckami v hracích koutcích tzv. „centrech aktivit“ (výtvarný, dopravní a hudební, knihovna, stolní hry, kuchyňka, stavebnice, pokusy a objevy aj.). Děti si v koutcích volí činnost podle svého zájmu, učí se samy rozhodovat a respektovat ostatní.

Podporujeme úzkou spolupráci s rodiči a jejich aktivní účast na dění školy. Jednou z našich priorit je příprava dětí na vstup do základní školy, komplexní rozvoj jejich osobnosti, podpora zájmu o další vzdělávání a systematické vedení k samostatnosti, spolupráci a rozvoji zdravého sebevědomí.

Umístění mateřské školy nám přináší široké možnosti spolupráce s kulturními a vzdělávacími institucemi např. knihovnami, divadly, muzei, galeriemi umění, základními školami, a zároveň umožňuje realizaci exkurzí do různých zařízení i návštěvy složek integrovaného záchranného systému – hasiči, policie, záchranáři. Tyto příležitosti využíváme k obohacení vzdělávací nabídky a rozvoji znalostí a dovedností dětí.

MŠ Lužická

Mateřská škola má kapacitu 100 dětí. Provozní doba je od 6,30 do 16,30 hodin. V roce 2021 byla budova kompletně zrekonstruována, včetně nové fasády, oken a rekuperace. Ve dvoupodlažní budově jsou čtyři třídy pojmenované Sluníčka, Berušky, Želvičky a Delfinci. V přízemí se nachází šatny pro každou třídu, plně funkční prádelna s mandlem. Součástí budovy je vlastní kuchyně zajišťující stravu pro obě naše mateřské školy dle zásad zdravé výživy. Po celý den je zabezpečen pitný režim.

Školu obklopuje krásná a prostorná zahrada s travnatou plochou, mnoha vzrostlými stromy a keři, které v létě poskytují příjemný stín. Ke zchlazení v horkých dnech je vybudováno nové mlhoviště. Pro dostatečný příjem tekutin jsou zde dětem nainstalována pítka. Pro rozvoj pohybových dovedností jsou dětem k dispozici různé herní prvky, jako jsou průlezkové prvky, skluzavky, pružinová houpadla, herní vláček či altán. K jízdě na koloběžkách a odrážedlech děti využívají zpevněné komunikace. Součástí venkovního prostoru je umělý kopec se skluzavkou, který je využíván k pohybovým aktivitám a v zimním období k bobování a jiným radovánkám.

MŠ Slavíčkova

Odloučené pracoviště MŠ Slavíčkova se nachází v blízkosti parků a zeleně, které jsou často využívány při pobytu venku. Maximální kapacita školy je 90 dětí. Provozní doba je od 6,15 do 16,45 hodin. V prostorách dvoupodlažní budovy se nachází čtyři třídy s názvy Broučci, Motýlci, Včeličky, Kytíčky, šatny a kancelář zástupkyně ředitelky. Zrekonstruované sociální zařízení a umývárny zvýšily komfort prostředí. Do školní výdejny je dovážena strava v termoportech z hlavního pracoviště. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem uspořádaných do center aktivit. Interaktivní tabule a Bee-Bot včelky umožňují rozvoj digitální gramotnosti, logického myšlení a základů programování.

Součástí je prostorná školní zahrada s mnoha herními, vzdělávacími prvky a mlhovištěm využívaným během letních dní. Ke hře jsou využívány pískoviště se zastíněním, průlezky se skluzavkou, lezecká stěna, dřevěný vláček, lanový hranol s houpačkou. Zahrada poskytuje celoročně dostatek příležitostí k aktivnímu pohybu, relaxaci i poznávání.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí (viz Směrnice k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání). Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání dětem zpravidla od 3 do 6 let až 7 let, nejdříve však od 2 let. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku. Přijímání dětí se řídí přijímacím řízením, které vyhláší zřizovatel. Informace o zápise jsou vyvěšeny ve vestibulu a na webových stránkách školy. Děti mohou být přijaty i během školního roku, pokud to dovolí kapacita školy. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM

3.1 Ředitel jako lídr školy, učitelé jako průvodci dětí

Statutárním orgánem je ředitelka školy, která při vedení zaměstnanců vytváří atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje pracovníky do řízení školy přenesením kompetencí, ponechává pracovníkům dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Všichni zaměstnanci mají jasně vymezené pravomoci a úkoly v pracovní náplni. Velký důraz je kladen na týmovou práci a vzájemnou spolupráci. Všichni zaměstnanci se chovají a jednají profesionálním způsobem, při práci se řídí příslušnými pracovními předpisy. Vstřícný a laskavý přístup k dětem, rodičům, veřejnosti je samozřejmostí.

V mateřské škole Lužická působí spolu s ředitelkou školy osm pedagogických pracovníků, včetně zástupkyně ředitelky, dále asistenti pedagoga, jeden školní asistent v rámci projektových šablon a šest provozních zaměstnanců. Každý asistent pedagoga je partnerem učitele. Postupuje podle jeho pokynů. Ke každému dítěti uplatňuje respektující přístup a svým chováním mu je vzorem. Pravidelně provádí sebereflexi a systematicky pracuje na osobnostním i profesním rozvoji. Součástí pedagogického týmu je učitelka s kvalifikací logopedického asistenta a učitelka s vystudovaným oborem speciální pedagogika. Další odborné služby jsou zajišťovány ve spolupráci s externími specialisty např. s SPC Logáček logopedická depistáž. Provoz školní jídelny zajišťuje vedoucí školní jídelny, která odpovídá za její chod, ekonomickou agendu a správu majetku.

Na odloučeném pracovišti mateřské školy Slavičkova pracuje pod vedením zástupkyně ředitelky sedm učitelek, asistenti pedagoga a tři provozní zaměstnanci. Zástupkyně ředitelky zde vykonává vymezené pedagogické, organizační a materiální kompetence nezbytné pro řízení pracoviště.

Ředitelka mateřské školy a její zástupkyně pravidelně hospitují ve výchovně-vzdělávacím procesu, kontrolují vedení pedagogické dokumentace a vyhodnocují kvalitu vzdělávací práce. Současně je průběžně sledována kvalita práce provozních zaměstnanců. Ředitelka pravidelně hodnotí práci všech zaměstnanců, oceňuje dosažené úspěchy a podporuje jejich motivaci ke kvalitnímu výkonu práce.

Školní vzdělávací program je vytvářen a aktualizován ve spolupráci celého pedagogického kolektivu. Kontrolní a evaluační činnosti se zaměřují na všechny oblasti činnosti mateřské školy a jejich výsledky slouží jako podklad pro další plánování a rozvoj školy. Organizace chodu mateřské školy a vzdělávací činnosti vycházejí z podmínek školy, SWOT analýzy a zpětné vazby. Pedagogičtí pracovníci průběžně hodnotí svou práci, podílejí se na stanovení cílů školy a společně plánují akce pro děti, jejich zákonné zástupce i veřejnost.

Rozvrh přímé pedagogické činnosti všech pracovníků je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Ve všech třídách je zajištěno souběžné působení dvou učitelů, a to v rozsahu alespoň 2,5 hodin denně. V mimořádné situaci jsou pověřováni spoluúčastí i provozní pracovníci.

Činnosti realizované za současného působení dvou pedagogů ve třídě jsou: hry v centrech aktivit se zaměřením na individuální přístup k dětem, příprava na pobyt venku, pobyt venku, hygiena, oběd, příprava na odpočinek.

Informační systém

Mateřská škola má vytvořen funkční informační systém zaměřen na:

- Zaměstnanci:
 - pedagogické rady, provozní porady, pracovní porady,
 - operativní informační schůzky dle potřeby,
 - „nástěnka“ v programu spravams.cz,
 - Emaily, WhatsApp.
- Rodiče, veřejnost:
 - centrální nástěnky u vchodů do školy,
 - formou nástěnek v šatnách dětí,
 - webové stránky školy,
 - vývěsní skříně na plotě MŠ Lužická,
 - schůzky s rodiči – na začátku a konci školního roku, a dále dle potřeby,
 - individuální konzultace,
 - informace podávané osobním rozhovorem, telefonem, emailem,
 - Den otevřených dveří, prezentace na veřejnosti, společná setkání.

3.2 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků

Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy je zajišťována odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem a provozními zaměstnanci, kteří společně vytvářejí bezpečné, podnětné a příznivé prostředí podporující všestranný rozvoj osobnosti dítěte.

Pedagogičtí pracovníci splňují požadovanou odbornou kvalifikaci a průběžně rozvíjejí své profesní kompetence prostřednictvím dalšího vzdělávání. Ředitelka mateřské školy systematicky podporuje profesní růst pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání a zajišťuje jeho realizaci v souladu s plánem DVPP. Současně sleduje a vyhodnocuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků, včetně vlastního sebehodnocení, a na základě potřeb školy i individuálních potřeb pedagogů doporučuje vhodné formy dalšího vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá formou samostudia, účasti na webinářích a odborných vzdělávacích seminářích. Aktivní zapojení do dalšího vzdělávání je jedním z kritérií hodnocení práce zaměstnanců a podkladem pro stanovení osobního ohodnocení.

Plány a záměry mateřské školy:

- Podporovat týmovou spolupráci, otevřenou komunikaci, vzájemný respekt a partnerské vztahy mezi zaměstnanci všechny.
- Vytvářet podmínky pro sdílení zkušeností, vzájemné učení a spolupráci v týmu.
- Podporovat zapojení pedagogů do projektů, inovativních metod a forem vzdělávání.
- Směřovat k jednotnému pedagogickému přístupu napříč třídami při respektování individuálních stylů učitelů.
- Zahrnout do své práce další nově nabízené možnosti použití aplikace „spravams.cz“.
- Zajistit účast pedagogů na kurzech „Dobrý začátek“ a „První pomoc“.
- Systematicky podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s potřebami školy a individuálními potřebami učitelů.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tato část zahrnuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole s návrhy cílů, které bychom chtěli dle možností uskutečnit, a tím postupně dosahovat našich záměrů.

4.1 Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem prostředí důvěry, bezpečí a vzájemné spolupráce.
- Nikdo není znevýhodňován či upřednostňován.
- Komunikujeme s dětmi nenásilnou a vstřícnou formou, posilujeme sebedůvěru a samostatnost.
- Hodnocení dětí a pochvala probíhá slovním projevem i gesty např. zvednutý palec znázorňující jedničku.
- Zajišťujeme dětem dostatek volnosti a respektujeme jejich osobní prostor; umožňujeme jim odpočinek v klidném koutku a možnost dočasně se nezapojit do společných aktivit.
- Pravidla třídy jsou srozumitelná a přiměřená k dané věkové skupině. Dodržování pravidel napomáhá ke spokojenému společnému soužití a navazuje příjemné klima ve třídě.
- Podporujeme dětská přátelství a rozvoj prosociálních hodnot (empatie, tolerance, solidarita a vzájemná pomoc), čímž zároveň předcházíme šikaně.
- Pořádání adaptačních setkání a programů pro nové děti a jejich rodiče. Děti si mohou přinést malého plyšáka pro pocit jistoty a bezpečí.

Plány a záměry mateřské školy:

- Nadále rozvíjet a podporovat příjemné a vstřícné klima školy.
- Na základě pozitivní zpětné vazby rodičů posilovat soudržnost dětí, rodičů a zaměstnanců školy prostřednictvím společných akcí.
- Pořádat „adaptační setkání“ pro nové děti a rodiče k seznámení s prostředím a zaměstnanci školy.
- Vést děti k porozumění pravidlům soužití a zapojovat je do společného vytváření třídních pravidel.
- Postupně zavádět heterogenní třídy na obou pracovištích mateřské školy ke snazší adaptaci nově přichozích dětí, učení se nápodobou, přirozenému rozvoji tolerance, spolupráce, sebevědomí a odpovědnosti za druhé.
- Při vzdělávání využívat metody „Dobrý začátek“ podporující pozitivní chování, sebeovládání, zvládání vlastních emocí a sociální pohody ve třídě.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

- Mateřská škola doplňuje výchovu a vzdělávání dítěte v rodině a klade důraz na aktivní spolupráci s rodiči.
- Důležitou součástí je vzájemná důvěra, otevřenost a respekt k potřebám dítěte i rodiny.
- Komunikace s rodiči umožňuje získávat zpětnou vazbu a důležité informace pro plánování a zlepšování vzdělávacího procesu.
- Škola je otevřená veřejnosti a prezentuje svou činnost.
- Pořádáme společné akce a tvořivé dílny, které podporují partnerské vztahy s rodiči a poskytují dětem i rodičům zážitky (např. olympiády, bramborování, jablíčkování, zpívání u vánočního stromčeka, jarní vystoupení, dětský den, rozloučení s předškoláky).
- Rodiče jsou pravidelně seznamováni s aktivitami školy, třídními vzdělávacími programy a výsledky projektů.
- Rodiče se mohou aktivně zapojovat do vzdělávacího procesu, vstupovat do tříd, podílet se na projektech a akcích.
- Práva a povinnosti rodičů jsou upraveny Školním řádem.
- Zaměstnanci školy respektují soukromí rodin a zachovávají mlčenlivost.
- Konzultační hodiny slouží k informování rodičů o rozvoji dítěte, jeho pokrocích a seznámení s portfoliem dítěte a pedagogickou diagnostikou (iSophi, komplexní diagnostické listy).
- Informace o dění ve škole jsou k dispozici na nástěnkách ve vestibulu školy, v šatnách a webových stránkách školy.

Plány a záměry mateřské školy:

- Podporovat aktivní zapojení rodičů do vzdělávacího procesu, projektů a akcí školy.
- Pořádat společné kulturní, tvořivé a vzdělávací aktivity, které posilují vztahy mezi školou a rodinou.
- Pokračovat ve spolupráci s rodiči v projektech „Čteme dětem“, „Exkurze mezi vás“, „Zdravé mlsání“.
- Pravidelně informovat rodiče o rozvoji a pokrocích dítěte prostřednictvím portfolia, konzultací a pedagogické diagnostiky.
- Využívat zpětnou vazbu rodičů k dalšímu zlepšování vzdělávací činnosti.
- Zajistit přehledné a dostupné informační kanály (nástěnky, webové stránky) pro rodiče.

4.3 Organizace

- Každý den má svůj rytmus a řád, rámcově upravený režimem dne a Školním řádem.
- Denní program je orientační a flexibilní, umožňuje přizpůsobit činnosti individuálním možnostem, potřebám a přáním dětí.
- Při výletech, exkurzích a mimořádných aktivitách je organizace dne upravena podle aktuálních potřeb.
- Celý den se prolínají hry, spontánní a nepřímo řízené činnosti, které převažují nad činnostmi řízenými.
- Děti mají vždy dostatek času i prostoru, aby mohly spontánní hry dokončit či v nich později pokračovat. Aktivity se uskutečňují v prostorách školy i venku.
- Děti mohou využít klidný koutek a přerušit účast na společných činnostech podle potřeby. Respektujeme individuální potřebu spánku dítěte po obědě.
- Naším záměrem je, aby dítě v rozsahu svých individuálních možností získalo co největší fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho rozvoj a učení.
- Zajišťujeme podporu a individuální přístup dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným dětem. V případě potřeby a po doporučení školských poradenských zařízení může být dítěti přidělen asistent pedagoga.
- Dětem cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována jazyková podpora.
- Ve všech třídách je zajištěno souběžné překrývání učitelů minimálně v rozsahu 2,5 hodin denně.
- V mateřské škole v co nejmenší míře dochází ke spojování tříd, a to v okrajových dobách provozu školy (ranní a odpolední hry). Tabulky u dveří tříd informují rodiče, kde se děti právě nacházejí.

Plány a záměry mateřské školy:

- Udržovat flexibilní denní režim přizpůsobený potřebám dětí.
- Organizovat činnosti tak, aby děti měly dostatek pohybu, odpočinku a samostatné práce.
- Vhodnými aktivitami a projekty rozvíjet zájmy dětí.

4.4 Životospráva

- Denní režim školy je pravidelný, ale flexibilní a přizpůsobuje se aktuální situaci, potřebám dětí a dennímu programu.
- MŠ má vlastní školní jídelnu, která připravuje stravu pro všechna pracoviště školy.
- Na odloučené pracoviště je strava dovážena v termoportech smluvní službou v souladu s platnými hygienickými normami.
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle platných předpisů, s vhodnou skladbou jídelníčku a správnou technologií přípravy pokrmů a nápojů.
- Jsou dodržovány předepsané časové intervaly mezi jednotlivými pokrmy.
- Pitný režim je zajištěn po celý den formou konvic a zásobníků na třídách, pítka a nádoby na vodu na zahradě. Děti jsou motivovány k pravidelnému pití.

- Stravování probíhá v klidné a pohodové atmosféře. Děti nejsou nuceny do jídla, jsou pouze pobízeny k ochutnání.
- Děti jsou vedeny k samostatnosti při hygieně, prostírání stolů, nalévání tekutin, mazání pečiva a používání lžice, příboru.
- Pohybové aktivity jsou součástí každodenního programu: ranní cvičení, pohybové hry, hudebně-pohybové činnosti, venkovní pobyt.
- Děti jsou každodenně v dopoledních i odpoledních hodinách dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na aktuální stav počasí či jiné přírodní podmínky (velký mráz, náledí, silný vítr, velký déšť, inverze). Při mírném dešti podnikáme procházky do okolí v pláštěnkách a holínkách. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven.
- Respektujeme individuální potřeby dětí jako spánek, odpočinek, klidové činnosti pro děti s nižší potřebou spánku (prohlížení knih, logické hry, grafomotorická cvičení, interaktivní aktivity, hry s Albi tužkou).
- Děti mají možnost během dne relaxovat v klidných koutcích tříd.
- Zaměstnanci se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Plány a záměry mateřské školy:

- Zvyšovat fyzickou zdatnost dětí a cíleně je motivovat ke správné životosprávě a pohybu.
- Aktivně s dětmi využívat cvičební prvky z projektu „Udrž se“.
- Pokračování v podpoře samostatnosti dětí při prostírání stolů, nalévání tekutin do hrníčků a mazání pečiva při svačině „mazací dny“.
- Zařazování projektu „Zdravé mlsání“ při oslavě svátku dětí a narozenin.

4.5 Věcné podmínky

- Prostředí mateřské školy i školních zahrad na obou pracovištích splňuje hygienické, bezpečnostní i kapacitní požadavky stanovené platnými předpisy.
- Materiální a technické vybavení obou budov je na velmi vysoké úrovni. Třídy a herny mají k dispozici podnětné didaktické pomůcky, tělovýchovné náčiní a nářadí zajišťující pestrou vzdělávací nabídku. Uloženy jsou v otevřených policích a boxech tak, aby k nim měly děti volný přístup.
- Orientační systém s piktogramy podporuje samostatnost a přehlednost při ukládání hraček a pomůcek do polic a šuplíků.
- Funkční a variabilní nábytek odpovídá výšce a potřebám dětí.
- Prostory tříd jsou účelně členěny do herních koutků a center aktivit podporujících individuální i skupinové činnosti.
- Využíváme digitální a informační technologie (interaktivní tabule s výukovými programy „Barevné kamínky“, notebooky, tablety, Bee-Bot včelky, Albi tužky, digitální mikroskop) podporující moderní formy vzdělávání. Prostřednictvím těchto pomůcek jsou u dětí rozvíjeny motorické dovednosti, grafomotorika, smyslové vnímání, matematické a čtenářské dovednosti, pozornost, paměť, slovní zásoba a logické myšlení.

- Vybavení školy je průběžně obnovováno a doplňováno s ohledem na vzdělávací cíle školy.
- V budově MŠ Lužická je umístěna školní jídelna, která vaří pro obě zařízení. Kuchyně je moderně vybavena konvektomaty, nerezovými stoly a velkými i malými elektrospotřebiči.
- Školní zahrady u obou budov umožňují každodenní pobyt venku a nabízejí dostatek příležitostí k aktivnímu pohybu, relaxaci a všestrannému rozvoji dětí. K volné hře slouží pískoviště a další různé herní prvky.

Plány a záměry mateřské školy:

- Ve spolupráci se zřizovatelem dále rozvíjet materiálně-technické vybavení školy.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit na obou budovách školy instalaci bezpečnostního systému umožňujícího vstup do budov pouze přes dálkové ovládání dveří s kamerovým dohledem a v časech stanovených školním řádem, s důrazem na maximální bezpečnost dětí.
- Usilovat o získávání dalších finančních prostředků prostřednictvím grantů a sponzorských darů.
- Pokračovat ve vybavování koutku „Pokusy a objevy“.
- Pořídit na každou budovu další interaktivní tabuli.
- Zakoupit keramickou pec pro rozšíření možností tvořivých a výtvarných činností dětí.
- Rozšířit vybavení školních zahrad o nové herní a didaktické prvky jako pracovní prvek pro polytechnickou výchovu, vodní tok, venkovní kuchyňku.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Každý den cestujeme s úsměvem“ a navazující třídní vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu s RVP PV. Vycházejí z dlouhodobého plánu školy, SWOT analýzy, místních podmínek a z potřeb, zájmů a možností dětí.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zaměřen na rozvoj klíčových kompetencí a naplňování očekávaných výsledků učení. Je koncipován jako otevřený dokument, který je na základě průběžné evaluace aktualizován. Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

Program zahrnuje vzdělávací činnosti, hry, projekty a tematické aktivity, které umožňují dětem rozvíjet své dovednosti a znalosti přirozenou formou. Vzdělávání respektuje principy inkluze, rovného přístupu ke vzdělávání a podporuje zdravý životní styl.

5.1 Vize, cíle, motto vzdělávacího programu

Vize: „Společně objevujeme, učíme se a rosteme“

Cíle:

- Rozvoj dítěte – podporujeme tělesný, duševní i emoční rozvoj každého dítěte.
- Spolupráce a komunikace – rozvíjíme empatii, respekt, samostatnost a tvořivost.
- Zdravý a bezpečný životní styl – vedeme děti k pohybu, zdravým návykům a vztahu k přírodě.
- Respekt k individualitě a inkluzi – každý má prostor růst podle svých možností.

Motto: „U nás jsou děti šťastné a spokojené“

5.2 Vzdělávací strategie

- Učíme se hrou a objevováním – každý den děti poznávají svět prostřednictvím her, pokusů a praktických činností. Hledají vlastní řešení.
- Respektujeme každé dítě – podporujeme jedinečné schopnosti, zájmy, tempo a potřeby každého dítěte.
- Spolupracujeme a tvoříme – rozvíjíme přátelství, komunikaci, empatii a fantazii.
- Pečujeme o zdraví a přírodu – děti si osvojují zdravé návyky, pohyb a vztah k okolnímu světu.

Učitel je průvodcem dítěte, podporuje jeho zvědavost a touhu poznávat svět. Nabízí rozmanité činnosti a hry, ze kterých si děti mohou volit podle svého zájmu. Vzdělávání probíhá převážně formou spontánní hry v podnětném prostředí, které motivuje děti k tvořivosti, objevování a spolupráci.

Formy realizace vzdělávacích činností:

- prožitkové učení
- kooperativní učení
- situační učení
- sociální učení formou nápodoby, identifikací nebo sociálním posilováním

Organizační formy:

- skupinová
- individuální
- hromadná

Způsoby učení

- spontánní učení, hra
- menší skupiny x individuálně
- vzdělávací činnosti řízené: přímo x nepřímo

Plánování vzdělávacích činností

Učitelé si v třídních vzdělávacích programech stanovují očekávané výsledky učení a připravují konkrétní nabídku činností a her tak, aby podporovaly rozvoj klíčových kompetencí dětí. Při plánování aktivit vycházejí mimo jiné z principů mnohačetných inteligencí dle Howarda Gardnera, aby mohly být rozvíjeny různé schopnosti a nadání. Aktivity jsou připraveny tak, aby děti měly možnost volby a učily se samostatnosti. Samy si připravují pomůcky a po skončení činnosti se aktivně podílejí na úklidu.

Přehled zahrnutí jednotlivých inteligencí do aktivit školy:

1. Jazyková inteligence:

- Čtení a vyprávění příběhů, rýmovačky, básničky.
- Hry se slovy, slovní hádanky, dramatizace příběhů.
- Povídání o zážitcích, rozhovory a diskuse ve skupině.

2. Logicko – matematická inteligence:

- Počítání, třídění a řazení předmětů podle velikosti, tvaru nebo barvy.
- Logické hry, puzzle, jednoduché experimenty a pozorování.
- Hledání řešení problémů, stavění z kostek nebo stavebnic.

3. Prostorová inteligence

- Stavění z kostek, puzzle, modelování z plastelíny.
- Výtvarné činnosti: kreslení, malování, tvoření koláží.
- Orientace v prostoru, hry s mapami, bludišti nebo cestami ve třídě a na zahradě.

4. Hudební inteligence

- Poslech a hraní na hudební nástroje, zpěv, rytmické hry.
- Hudební pohybové aktivity (tance, pantomima k písničkám).
- Vytváření vlastních melodií nebo rytmických rytmů.

5. Tělesně-kinestetická inteligence

- Pohybové hry, sportovní a relaxační aktivity.
- Dramatizace, pantomima a improvizace.
- Manipulace s předměty, tvoření a modelování rukama.

6. Interpersonální inteligence

- Spolupráce ve skupinách, hry na komunikaci a sdílení.
- Rozvoj empatie: hry na rozpoznávání pocitů, naslouchání druhým.
- Řešení konfliktů, společné projekty a aktivity.

7. Intrapersonální inteligence

- Sebepoznávací činnosti: popis vlastních pocitů a zážitků.
- Reflexe činností: „Co se mi líbilo, co jsem se naučil?“
- Podpora samostatného rozhodování a volby aktivit.

8. Přírodovědná inteligence

- Pozorování přírody, rostlin a zvířat.
- Práce s přírodními materiály (kámen, listy, hlína).
- Ekologické a environmentální aktivity, péče o školní zahradu.

5.3 Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost je chápána jako soubor znalostí, dovedností a postojů souvisejících s prací s textem. Předškolní období je klíčové pro vytváření pozitivního vztahu dítěte ke knize a seznamování s mluveným i psaným jazykem. Děti vedeme k rozvoji řečových dovedností, rozšiřování slovní zásoby, schopnosti naslouchat, porozumět sdělení a vyjadřovat své myšlenky. Rozvoj gramotnosti podporujeme prostřednictvím vhodných vzdělávacích strategií, jako jsou aktivity s texty, básničkami a písněmi, rozhovory, prohlížení knih a encyklopedií, návštěvy knihoven a galerií, zařazení projektu Čtení dětem.

5.4 Matematická gramotnost

Matematická gramotnost v předškolním vzdělávání u dětí znamená osvojování si dovedností, které předcházejí schopnosti užívat číselné a matematické pojmy a matematické souvislosti v reálném životě. Systematicky rozvíjíme matematické myšlení využíváním příkladů k řešení a pochopení každodenních situací (např. Kdo dnes chybí? Kolik je tu dětí? grafickým napodobováním symbolů, tvarů a čísel). Formou hry zařazujeme činnosti zaměřené na seznamování se s matematickými pojmy (číselná řada, základní geometrické tvary). Děti se učí chápat prostorové pojmy (např. nahoře, dole, vpravo, vlevo), časové pojmy (včera, dnes, zítra), množství (více, méně).

5.5 Pedagogické diagnostikování

- Zásadním cílem pedagogické diagnostiky je sledování vývoje a potřeb dítěte za účelem zefektivňování vzdělávacího procesu.
- Vychází z pozorování dítěte při hře a vzdělávacích činnostech se záměrem identifikovat silné i slabé stránky.
- Slouží k poznávání individuálních potřeb, schopností, zájmů a pokroků dítěte.
- Probíhá citlivě, bez vzájemného srovnávání dětí, s respektem k individualitě každého dítěte a ve spolupráci s rodiči.
- Diagnostická zjištění jsou podkladem pro plánování cílené vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání a průběžné vyhodnocování podmínek i průběhu vzdělávacího procesu tak, aby každé dítě mohlo zažívat pocit úspěchu a sounáležitosti.
- Hlavním nástrojem pedagogické diagnostiky v mateřské škole je diagnostické portfolio dítěte.
- Na tvorbě portfolia se mohou spolupodílet i rodiče.

Používané diagnostické nástroje:

- pozorování a analýza herních a výtvarných projevů dítěte,
- u mladších dětí záznamový list pro zaznamenávání pokroků dítěte,
- u předškolních dětí diagnostika iSophi,
- kresba postavy (minimálně 1x v každém školním roce)
- portfolio dítěte (záznamové listy, výkresy, pracovní listy, fotografie),
- rozhovory s dítětem a zákonnými zástupci,
- v případě potřeby spolupráce s odbornými pracovišti (PPP, SPC).

5.6 Individualizace vzdělávání

- Je respektována individualita a jedinečnost dítěte.
- Vzdělávání je přizpůsobováno potřebám, možnostem, schopnostem a tempu vývoje každého dítěte.
- Učitelé vycházejí z pedagogické diagnostiky a průběžného pozorování dětí.
- Je uplatňována diferencovaná vzdělávací nabídka s možností volby činností a her.
- Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.
- Nadaným dětem je nabízena rozšiřující a obohacující vzdělávací nabídka odpovídající jejich schopnostem a zájmům.
- U dětí mladších tří let je respektováno jejich vývojové tempo, potřeba bezpečí a adaptační proces.
- Dětem s odlišným mateřským jazykem je zajišťována podpora v porozumění a osvojování českého jazyka přirozenou a názornou formou.
- Individualizace vzdělávání probíhá v úzké spolupráci s rodiči a v případě potřeby i s odbornými pracovišti (PPP, SPC).

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah naší mateřské školy vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které jsou flexibilní, respektují vývojové zvláštnosti, individuální možnosti a potřeby dětí. Jednotlivé vzdělávací činnosti na sebe přirozeně navazují a jsou vzájemně provázány tak, aby podporovaly komplexní rozvoj dítěte. Z integrovaných bloků vycházejí témata, která učitelé flexibilně zařazují podle zájmu dětí a aktuální situace, doplňovaná o projekty vyplývající z dění ve škole a života dětí.

Vzdělávání je realizováno prostřednictvím činností a her, které jsou založeny na přímém prožitku, vlastní aktivitě dítěte a jeho přirozené zvědavosti. Dětem je poskytován dostatek prostoru pro samostatné objevování, experimentování, tvořivou činnost a vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a názorů. Pedagogové děti podporují v aktivním zapojení do vzdělávání a vytvářejí podmínky pro individuální i skupinovou práci.

Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby se v průběhu dne přirozeně prolínaly všechny vzdělávací oblasti:

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
3. Dítě, ten druhý a společnost (oblast sociálně kulturní)
4. Dítě a svět (oblast enviromentální)

Rozvoj dítěte je chápán jako komplexní proces, v němž jsou rovnoměrně rozvíjeny tělesné, psychické, sociální i morální stránky osobnosti. Vzdělávací nabídka je přizpůsobována aktuálním potřebám dětí, jejich zájmům a možnostem, s důrazem na podporu samostatnosti, odpovědnosti, spolupráce a zdravého sebevědomí.

V rámci vzdělávacího obsahu nejsou dětem předkládána hotová řešení, ale jsou vedeny k hledání vlastních cest, k tvořivému myšlení a k uplatňování získaných zkušeností v různých situacích. Vzdělávání probíhá v bezpečném, podnětném a vstřícném prostředí, které podporuje pozitivní vztah dítěte k učení a jeho přirozený zájem o poznávání okolního světa.

6.1 Integrované bloky

- 1. Ostrov kamarádství**
- 2. Ostrov plný radosti a tradic**
- 3. Ostrov objevování a zážitků**
- 4. Ostrov přírody**

Součástí integrovaných bloků je jejich charakteristika, tematické okruhy, klíčové kompetence a očekávané výsledky učení. Každé dítě dosahuje očekávaných výsledků v souladu se svými individuálními možnostmi a schopnostmi.

1. OSTROV KAMARÁDSTVÍ

Na „ostrově kamarádství“ se dětem otevírá pestrý a podnětný svět, kde postupně poznávají prostředí mateřské školy, svou třídu, nové kamarády, paní učitelky i další zaměstnance školy. Věnujeme se tématům souvisejícím s rodinou a jejím významem. Děti si uvědomují důležitost vztahů v rodině, vnímají rozdíly mezi dětmi a dospělými a učí se chápat jedinečnost každého člena rodiny. Společně vytváříme pravidla pro vzájemnou komunikaci, respekt, ohleduplnost a bezpečné chování, kterými se řídíme při pobytu v mateřské škole, na zahradě a v okolí MŠ. Děti se zároveň seznamují s novými hračkami, stavebnicemi a herními koutky, objevují různé druhy her a aktivit, které podporují jejich zvědavost a tvořivost. Společně se vydáváme na symbolickou „cestu za pokladem“, při níž poznáváme okolní svět.

Seznamují se s běžnými profesemi dospělých, poznávají tradiční řemesla a přemýšlejí o významu práce rodičů i o hodnotě lidské práce. Zároveň poznávají práci policistů, hasičů a záchranářů a chápou jejich důležitou roli v běžném životě. Děti určují různé materiály, které je obklopují v každodenním životě. Učí se je rozlišovat dle jejich vlastností.

Nepostradatelnou součástí dětského světa jsou pohádky a příběhy, které objevujeme prostřednictvím knih. V nich se děti setkávají s rozmanitými pohádkovými postavami a dostávají se do světa fantazie a dobrodružství. Děti se vrací v čase poznáváním života v době rytířů a princezen. Příběhy jim pomáhají rozlišovat dobro a zlo, rozvíjejí morální citění i představitost. Seznamujeme se také s autory, ilustrátory a různými druhy knih „od lepoprel až po encyklopedie“.

V rámci poznávání sebe sama se děti seznamují se svým tělem a smysly, učí se pojmenovávat jednotlivé části těla, jejich funkce i smyslové orgány. Zabýváme se také tématem zdraví. Co nám prospívá a co nám naopak škodí. Jak se chránit před nemocemi a úrazy, a proč je důležité pečovat o své tělo.

Děti si užijí spoustu legrace při pohybových činnostech, které mohou být zábavné v létě i v zimě bez ohledu na počasí a mají nepostradatelný význam pro lidský organismus. Poznají různé druhy sportů, jejich význam a učí se zásady fair-play, kdy není důležité vyhrát, ale zúčastnit se. Prostřednictvím her si přirozeně vytvářejí potřebu pravidelné fyzické aktivity jako běžné součásti každého dne. Předškolní děti poznávají prostředí základní školy a chystají se na zápis.

Tematické okruhy:

- Vítáme Vás kamarádi, hrajeme si spolu rádi
- Povolání, řemesla dříve a dnes
- Na návštěvě u záchranářů
- Poznáváme materiály
- Jak v zimě sportujeme, zimní olympiáda
- Dřív než půjdu k zápisu
- Lidské tělo, zdraví a nemoci
- Z pohádky do pohádky
- Jak se žilo v dobách rytířů a princezen
- Kniha je můj kamarád, Barevné duhové mandaly
- Kdo mě má rád – moje rodina
- Jak v létě sportujeme, letní olympiáda

Klíčové kompetence:

1. klíčová kompetence k učení

- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. KKU-000-000-PV1-004

2. klíčová kompetence komunikační

- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. KKK-000-000-PV1-005

3. klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-004
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. KOB-000-000-PV1-005

4. klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOS-000-000-PV1-006
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. KOS-000-000-PV1-008

5. klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. KPP-000-000-PV1-007
- Oceňuje práci i úsilí druhých. KPP-000-000-PV1-009

6. klíčová kompetence k řešení problémů

- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. KRP-000-000-PV1-002
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KRP-000-000-PV1-004

7. klíčová kompetence kulturní

- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. KKT-000-000-PV1-004

8. klíčová kompetence digitální

- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy. KDI-000-000-PV1-003

Očekávané výsledky učení „ovu“:

1. Dítě a jeho tělo (DJT):

- Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)
 - Naplňuje své biologické potřeby. DJT-TSB-000-PV1-004
- Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)
 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-003
 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-004
- Praktický život (PZI)
 - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. DJT-PZI-000-PV1-003
- Fyzická zdatnost (FZD)
 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. DJT-FZD-000-PV1-001
- Ochrana zdraví (OZD)

- Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-001

2. Dítě a jeho psychika (DJP):

- Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)
 - Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. DJP-SAE-000-PV1-001
 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-SAE-000-PV1-003
- Myšlenkové operace a procesy (MOP)
 - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. DJP-MOP-000-PV1-005
 - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. DJP-MOP-000-PV1-009
- Představivost, fantazie, tvořivost (PFT)
 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-001
- Jazyk a řeč (JAR)
 - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. DJP-JAR-000-PV1-003
 - Formuluje instrukce a předá je ostatním. DJP-JAR-000-PV1-009
- Předčtenářské dovednosti (PDO)
 - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. DJP-PDO-000-PV1-006
- Předmatické představy (PMP)
 - Roztrídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. DJP-PMP-000-PV1-001
 - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-006

3. Dítě, ten druhý a společnost (DDS):

- Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)
 - Začlenění se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-002
 - Navazuje a udržuje dětská přátelství. DDS-ASO-000-PV1-005
- Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)
 - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-003
 - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. DDS-ZEH-000-PV1-005
- Svět lidí a kultury (SLK)
 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. DDS-SLK-000-PV1-004
 - Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. DDS-SLK-000-PV1-005
- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)
 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. DDS-ZKV-000-PV1-002

4. Dítě a svět (DAS):

- Poznávání světa a přírody (PSP)
 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. DAS-PSP-000-PV1-001
- Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)
 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-002
- Bezpečné chování (BCH)
 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-001

2. OSTROV PLNÝ RADOSTI A TRADIC

Na „ostrově plného radosti a tradic“ se děti seznamují s různými svátky, tradicemi a zvyky, které se pojí s významnými dny nejen u nás, ale i v jiných částech světa. Společně objevujeme, jak se svátky slavily v minulosti a jakým způsobem se slaví dnes. Věnujeme se tradičním i moderním svátkům, z nichž mnohé souvisejí s přírodou, její ochranou a ročními obdobími.

Děti se postupně učí chápat smysl jednotlivých svátků a oslav jako příležitosti k setkávání, sdílení radosti a posilování vztahů s rodinou a přáteli. Poznáváme různé pranostiky, lidová říkadla, rozpočítadla a koledy. Naše činnosti tematicky propojujeme s obdobím konkrétní oslavy nebo svátku čímž podporujeme prožitkové učení. Součástí programu jsou i tvořivé dílny s rodiči a prarodiči, při nichž společně vyrábíme sváteční dekorace a dárky. K vybraným svátkům a událostem pořádáme tematické akce, slavnosti a soutěže, které rozvíjejí spolupráci a kreativitu.

Připomínáme si a slavíme narozeniny a svátek každého dítěte s projektem „Zdravé mlsání“, tak aby byly nejen radostné, ale i podporovaly zdravý životní styl.

Tematické okruhy:

- Dožínky, oslava sklizně na poli
- Vyletěl si pyšný drak, drakiáda
- Duchové a strašidylka
- Na svatého Martina
- Až přijde čert s Mikulášem
- Vánoce, Vánoce přicházejí
- Poselství Tří králů
- Masopust, karneval
- Velikonoce, svátky jara
- Malá čarodějnice
- Všechny děti mají svátek

Klíčové kompetence:

1. klíčová kompetence k učení

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. K KU-000-000-PV1-002

2. klíčová kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby. K KK-000-000-PV1-001

3. klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. K OB-000-000-PV1-003

4. klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Projevuje důvěru v sebe sama. K OS-000-000-PV1-004

- Vyjadřuje svůj názor. K OS-000-000-PV1-005

5. klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. KPP-000-000-PV1-002
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. KPP-000-000-PV1-003

6. klíčová kompetence k řešení problémů

- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. KRP-000-000-PV1-007

7. klíčová kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. KKT-000-000-PV1-001

8. klíčová kompetence digitální

- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. KDI-000-000-PV1-002

Očekávané výsledky učení „ovu“:

1. Dítě a jeho tělo (DJT):

- Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)
 - Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-002
- Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)
 - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. DJT-PHJ-000-PV1-006
 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. DJT-PHJ-000-PV1-007
- Praktický život (PZI)
 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. DJT-PZI-000-PV1-002
- Fyzická zdatnost (FZD)
 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. DJT-FZD-000-PV1-001
- Ochrana zdraví (OZD)
 - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. DJT-OZD-000-PV1-002

2. Dítě a jeho psychika (DJP):

- Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)
 - Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-002
- Myšlenkové operace a procesy (MOP)
 - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-001
 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-002
- Představitost, fantazie, tvořivost (PFT)
 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. DJP-PFT-000-PV1-002
- Jazyk a řeč (JAR)
 - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. DJP-JAR-000-PV1-001

- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-004
- Rozpozná rým, rytmizuje. DJP-JAR-000-PV1-006
- Předčtenářské dovednosti (PDO)
 - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-001
 - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PDO-000-PV1-004
- Předmatické představy (PMP)
 - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. DJP-PMP-000-PV1-003
 - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. DJP-PMP-000-PV1-007

3. Dítě, ten druhý a společnost (DDS):

- Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)
 - Přijímá různé sociální role. DDS-ASO-000-PV1-003
- Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)
 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-001
- Svět lidí a kultury (SLK)
 - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-002
- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)
 - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-001

4. Dítě a svět (DAS):

- Poznávání světa a přírody (PSP)
 - Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. DAS-PSP-000-PV1-002
- Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)
 - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-ZPO-000-PV1-004
- Bezpečné chování (BCH)
 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. DAS-BCH-000-PV1-003

3. OSTROV OBJEVOVÁNÍ A ZÁŽITKŮ

Na „ostrově objevování a zážitků“ se děti vydávají na dobrodružné cesty, které vedou jak skutečným světem, tak světem fantazie. Společně objevujeme tajemství vesmíru a zvláštní pozornost věnujeme naší planetě Zemi.

Během těchto cest se děti seznamují s Českou republikou, poznávají její historii, symboly i zajímavosti. Prozkoumáváme hlavní město Prahu, učíme se rozlišovat městské a venkovské prostředí a seznamují se s místem, kde žijí. Společně nahlížíme i za hranice naší země při poznávání ostatních světadílů, států a jejich obyvatel. Děti zjišťují, že lidé na světě nejsou stejní – liší se nejen barvou pleti, ale i jazykem, kulturou, zvyky a způsobem života. Zavítáme do indiánských vesnic, k polárnímu kruhu nebo do pouště. Zavítáme k indiánům, polárnímu kruhu, do pouště. Objevíme tajemství pravěku i svět dinosaurů.

Děti poznávají různé druhy dopravních prostředků a jejich význam. Učí se dopravní značky, pravidla bezpečného chování na chodníku i v silničním provozu. Zároveň poznávají práci policistů, hasičů a záchranářů a chápou jejich důležitou roli v běžném životě. Nechybí ani zábavné experimenty a badatelské aktivity, které podporují zvědavost a přirozenou touhu po poznání. Každá cesta přináší nové zážitky, poznání i prostor pro fantazii a tvořivost.

Tematické okruhy:

- Pokusy a objevy
- Expedice za polární kruh
- Na návštěvě ve vesmíru
- Cesta do pravěku
- Ve světě dinosaurů
- Doprava aneb bezpečně na cestách
- Na indiánské stezce
- Poznáváme naši zemi, naše město
- Poznáváme světadíly a národnosti
- Kam pojedeme s mámou a tátou o prázdninách

Klíčové kompetence:

1. klíčová kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu. K KU-000-000-PV1-001

2. klíčová kompetence komunikační

- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. K KK-000-000-PV1-004

3. klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. K OB-000-000-PV1-006

4. klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování i komunikaci. K OS-000-000-PV1-001

- Pojmenuje vlastní silné stránky. K OS-000-000-PV1-003

5. klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. KPP-000-000-PV1-004
- Dokončí, co započalo. KPP-000-000-PV1-005

6. klíčová kompetence k řešení problémů

- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-003
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. KRP-000-000-PV1-005

7. klíčová kompetence kulturní

- Zapojuje se do tvůrčích činností. KKT-000-000-PV1-003

8. klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. KDI-000-000-PV1-001

Očekávané výsledky učení „ovu“:

1. Dítě a jeho tělo (DJT):

- Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)
 - Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-TSB-000-PV1-003
- Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)
 - Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-001
 - Zvládá základy grafomotoriky. DJT-PHJ-000-PV1-005
- Praktický život (PZI)
 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. DJT-PZI-000-PV1-002
- Fyzická zdatnost (FZD)
 - Překonává fyzické překážky. DJT-FZD-000-PV1-002
- Ochrana zdraví (OZD)
 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. DJT-OZD-000-PV1-003

2. Dítě a jeho psychika (DJP):

- Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)
 - Navazuje a rozvíjí citové vazby. DJP-SAE-000-PV1-004
 - Vyrovná se s neúspěchem. DJP-SAE-000-PV1-006
- Myšlenkové operace a procesy (MOP)
 - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. DJP-MOP-000-PV1-004
 - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. DJP-MOP-000-PV1-008
 - Ověří správnost řešení. DJP-MOP-000-PV1-010
- Představivost, fantazie, tvořivost (PFT)
 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-001
- Jazyk a řeč (JAR)

- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-JAR-000-PV1-008
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků. DJP-JAR-000-PV1-010
- Předčtenářské dovednosti (PDO)
 - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PDO-000-PV1-005
- Předmatematické představy (PMP)
 - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. DJP-PMP-000-PV1-004
 - Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování. DJP-PMP-000-PV1-008

3. Dítě, ten druhý a společnost (DDS):

- Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)
 - Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-001
- Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)
 - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZEH-000-PV1-002
- Svět lidí a kultury (SLK)
 - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. DDS-SLK-000-PV1-001
- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)
 - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. DDS-ZKV-000-PV1-003
 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. DDS-ZKV-000-PV1-005

4. Dítě a svět (DAS):

- Poznávání světa a přírody (PSP)
 - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. DAS-PSP-000-PV1-003
- Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)
 - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS-ZPO-000-PV1-001
 - Respektuje různé formy života. DAS-ZPO-000-PV1-006
- Bezpečné chování (BCH)
 - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-002

4. OSTROV PŘÍRODY

Na „ostrově přírody“ děti objevují tajemství živé i neživé přírody. Postupně si vytvářejí pozitivní vztah k přírodnímu prostředí, učí se jej vnímat, chránit a obdivovat. Prozkoumávají rozmanitý svět rostlin a zvířat. Od drobných živočichů v lese až po exotická zvířata ze zoologické zahrady či pestrý život v podmořském světě. Děti se učí zvířata a rostliny pojmenovat, rozlišovat jejich znaky, poznávají jejich potřeby, význam pro člověka a způsoby, jak je chránit.

Příroda nás učí, že všechno se neustále mění. Společně pozorujeme každodenní proměny počasí a jeho vliv na okolí. Sledujeme živou a neživou přírodu během celého roku. Vnímáme změny, které přináší střídání ročních období a na základě vlastních zkušeností určujeme jejich charakteristické znaky. Zároveň se děti seznamují s pojmy jako den, týden, měsíc a učí se orientovat v čase v souvislosti s přírodními cykly. Pozorujeme barvy, vůně a tvary v přírodě. Poznáváme různé přírodniny a učíme se používat všech pět smyslů při jejím zkoumání. Věnujeme se tématu koloběhu vody. Poznáváme její důležitost pro člověka a život na Zemi, ale i možná nebezpečí, která s vodou souvisejí.

Zaměřujeme se i na téma zdraví. Proč je důležitá osobní hygiena, zdravá výživa a jaký význam má ovoce a zelenina pro náš organismus.

S dětmi poznáváme, jak je příroda krásná, jedinečná, ale také zranitelná. Učíme se rozlišovat, čím přírodě člověk prospívá a čím jí může škodit. Jak můžeme přírodu a životní prostředí aktivně chránit ve svém každodenním životě.

Tematické okruhy:

- Ovocné mlsání
- Mísa plná zeleniny
- Plody podzimu
- Strom je můj kamarád
- Ptáci kolem nás
- Změny počasí, jak se oblékáme
- Ráno, v poledne a večer
- Zimní radovánky, sněhulákový den
- Poznáváme volně žijící zvířátka
- Jaro už je tady
- Chráním Tě, Země má (naše Země, zdravá země)
- Medové království
- Procházka loukou
- Domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata
- Za zvířátka do ZOO
- Pestrý podmořský svět
- Voda v mnoha proměnách
- Kámen, voda, písek

Klíčové kompetence:

1. klíčová kompetence k učení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. K KU-000-000-PV1-003

2. klíčová kompetence komunikační

- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. K KK-000-000-PV1-002
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi. K KK-000-000-PV1-003

3. klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. K OB-000-000-PV1-001
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. K OB-000-000-PV1-002

4. klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. K OS-000-000-PV1-002
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. K OS-000-000-PV1-007

5. klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady. K PP-000-000-PV1-001
- Organizuje a realizuje svoje činnosti. K PP-000-000-PV1-006
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích. K PP-000-000-PV1-008

6. klíčová kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. K RP-000-000-PV1-001
- Tvořivě pracuje s informacemi. K RP-000-000-PV1-006

7. klíčová kompetence kulturní

- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. K KT-000-000-PV1-002

8. klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. K DI-000-000-PV1-001

Očekávané výsledky učení „ovu“:

1. Dítě a jeho tělo (DJT):

- Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)
 - Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-TSB-000-PV1-001
- Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)
 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. DJT-PHJ-000-PV1-002
 - Vyhledává příležitosti k pohybu. DJT-PHJ-000-PV1-008
- Praktický život (PZI)
 - Zvládá sebeobsluhu. DJT-PZI-000-PV1-001
- Fyzická zdatnost (FZD)
 - Překonává fyzické překážky. DJT-FZD-000-PV1-002
- Ochrana zdraví (OZD)
 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. DJT-OZD-000-PV1-003

2. Dítě a jeho psychika (DJP):

- Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)
 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-005
- Myšlenkové operace a procesy (MOP)
 - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-003
 - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-006
 - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-MOP-000-PV1-007
- Představitost, fantazie, tvořivost (PFT)
 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. DJP-PFT-000-PV1-002
- Jazyk a řeč (JAR)
 - Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-002
 - Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-005
 - Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-007
- Předčtenářské dovednosti (PDO)
 - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-002
 - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PDO-000-PV1-003
- Předmatické představy (PMP)
 - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-002
 - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. DJP-PMP-000-PV1-005

3. Dítě, ten druhý a společnost (DDS):

- Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)
 - Ovlivňuje směřování společné činnosti. DDS-ASO-000-PV1-004
- Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)
 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-004
- Svět lidí a kultury (SLK)
 - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. DDS-SLK-000-PV1-003
- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)
 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. DDS-ZKV-000-PV1-004

4. Dítě a svět (DAS):

- Poznávání světa a přírody (PSP)
 - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-004
 - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-005
- Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)
 - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-003
 - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. DAS-ZPO-000-PV1-005
- Bezpečné chování (BCH)
 - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. DAS-BCH-000-PV1-004

6.2 Projekty, programy a pořádané akce

Projekty

- Zdravé mlsání.
- Exkurze mezi Váš.
- Čtení dětem.
- UdržSe.
- Podpora recyklace materiálů.
- Spolupráce s Domovem důchodců.

Doplňkové programy

- Předškolák.
- Digitalizace.
- Plavání.
- Solná jeskyně.
- Účast na soutěžích a olympiádách.

Pořádané akce

Pravidelně pořádáme tradiční slavnosti a tematické akce, které jsou součástí vzdělávacího procesu a přispívají k upevňování vztahů mezi dětmi, pedagogy a rodinou. Tyto akce podporují pozitivní klima školy, rozvíjejí sociální dovednosti dětí a přirozenou formou seznamují děti s tradicemi, zvyky a kulturními hodnotami.

- Podzimní slavnosti např. drakiáda, bramborování, jablíčkování, olympiáda (s rodiči).
- Výtvarná soutěž: podzimníček, dráček fráček (s rodiči).
- Pečení perníčků a vánočního cukroví.
- Zdobení vánočních stromečků na Velkém náměstí (ve spolupráci s MMHK).
- Stezka s čertíkem Bertíkem (s rodiči).
- Čertí rej s mikulášskou nadílkou.
- Vánoční zpívání u stromečku (s rodiči).
- Návštěva Ježíška.
- Konzultační hodiny (s rodiči).
- Návštěvy základních škol SNP a Sever.
- Masopust průvod v okolí školy, karneval.
- Sněhulákový den (s rodiči).
- Vynášení Morany – loučení se zimou.
- Zdobení jarních břízek na Masarykově náměstí (ve spolupráci s MMHK).
- Vítání jara „Sluníčkový a zelený den“.
- Hledání velikonočních vajíček na zahradě školy.
- Oslava Dne Země.
- Čarodějnice.
- Jarní vystoupení dětí „Wellness day“ (s rodiči).

- Tvořivá a hravá odpoledne, vánoční a jarní dílny (s rodiči).
- Dětský den např. v pohádkové říši, na indiánské stezce, cesta kolem světa (s rodiči).
- Slavnostní rozloučení s předškoláky, pasování dětí na školáky (s rodiči).
- Školní výlety např. za zvířátky, návštěva zámků, hradů.
- Batůžkové dny do Šimkových sadů a k soutoku Labe a Orlice.
- Narozeninové oslavy dětí doplněné o společné rituály.
- Edukační návštěvy knihovny.
- Návštěva dopravního hřiště v Třebši.
- Návštěva malé vodní elektrárny Hučák, dětské železnice.
- Exkurze do hvězdárny, galerie moderního umění, muzea.
- Exkurze k záchranným složkám – záchranáři, policie, hasiči.
- Hudební představení a divadla, besedy s autory dětských knih, logopedické pohádky.

Kooperace s dalšími institucemi:

- Magistrát města Hradec Králové
- Základní škola Sever, Základní škola SNP
- Pedagogicko-psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum Duháček, Mozaika, Rukavička
- Zdravotnická záchranná služba Královéhradeckého kraje, Hradec Králové
- Policie České republiky
- Městská policie Hradec Králové
- Armáda České republiky
- Hasičský záchranný sbor České republiky
- Městská knihovna
- Muzeum východních Čech
- Galerie moderního umění Hradec Králové
- Plavecká škola Vlnka
- Dopravní podnik města Hradec Králové
- ostatní mateřské školy v Hradci Králové
- Zahrada léčivých rostlin, Farmaceutická fakulta v Hradci Králové, Univerzita Karlova
- Základní umělecká škola Střezina, Základní umělecká škola Habrmanova
- Středisko ekologické výchovy SEVER Hradec Králové, o. p. s,
- Malá vodní elektrárna Labe (Hučák)
- Junák – český skaut, Hradec Králové“
- Lékárna Na Proudě, s.r.o.
- Solná jeskyně Relax
- Česká pošta
- Lesy ČR, Technické služby Hradec Králové
- SOŠ veterinární, Hradec Králové – Kukleny
- Domov pro seniory U Biříčky, Hradec Králové

Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni. Mateřská škola se účastní akcí pořádaných Magistrátem města Hradec Králové a spolupracuje s ostatními orgány státní správy.

7. AUTOEVALUAČNÍ SYSTÉM

- Autoevaluace je systematický vnitřní proces hodnocení činnosti školy.
- Slouží ke zjišťování kvality vzdělávacích činností a podmínek vzdělávání.
- Poskytuje zpětnou vazbu o naplňování stanovených cílů a podklady pro další rozvoj školy.
- Škola si stanovuje vlastní cíle a pravidelně shromažďuje data (např. dotazníky, pozorování, Swot analýza).
- Zjištěné poznatky slouží ředitelce školy a učitelům k vyhodnocení vlastní práce a k plánování dalšího postupu.
- Na základě výsledků jsou přijímána opatření ke zlepšení méně úspěšných oblastí a posílení silných stránek.
- Autoevaluace probíhá podle předem stanoveného plánu a není jednorázovým hodnocením.
- Součástí procesu je vymezení oblasti hodnocení, cílů, kritérií, metod, časového plánu a odpovědností.

Hlavní kroky autoevaluace

- sběr informací o určité (právě sledované) oblasti – je potřebné si předem stanovit, na které otázky budeme hledat odpovědi, na co se zaměříme,
- analýza těchto informací, jejich porovnání s žádoucím stavem,
- vyhodnocení a plánování dalších postupů do budoucna,
- realizace nových postupů, námětů, opatření.

Subjekty podílející se na evaluaci školy

- ředitelka,
- zástupkyně ředitelky,
- učitelé,
- provozní zaměstnanci,
- rodiče, děti.

7.1 Oblasti autoevaluace (co sledujeme)

1. Dokumenty školy

2. Podmínky vzdělávání

- psychosociální podmínky,
- spolupráce se zákonnými zástupci,
- organizace,
- životospráva,
- věcné podmínky,
- provozní a pedagogický tým.

Řízení školy

- kvalita systémového řízení,
- plánování – stanovení koncepce školy, ročního plánu,
- kontrolní a hospitační činnost,
- efektivita organizace školy – organizační a provozní řád, školní řád,
- metodická podpora kvality vzdělávání – personální rozvoj, DVPP, samostudium, možnost seberealizace,
- systém vedení pedagogických pracovníků – efektivní využití výsledků hospitací, vzájemná hospitační učitelů, vedení začínajících učitelů,
- kvalita kontrolního systému,
- kritéria hodnocení pracovníků.

3. Průběh vzdělávání

- získávání klíčových kompetencí, vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj jedince,
- naplňování očekávaných výsledků učení,
- zařazení učení prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního,
- pestrost vzdělávací nabídky,
- činnosti zaměřené na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti,
- aktivity s digitálními pomůckami rozvíjející informatické myšlení a finanční gramotnost, mediální gramotnost a přírodovědnou gramotnost,
- prostor pro sebehodnocení dětí, vyjádření vlastního názoru.

Výsledky vzdělávání

- posuzovat každé dítě jako individualitu,
- sledovat rozvoj a osobnostní pokroky, jeho posun ve vzdělávání,
- zachytit problémy, vyvodit závěry, hledat řešení, odborná pomoc,
- pedagogická diagnostiky dítěte: dynamická (využití záznamových diagnostických listů) a statická (využití programu iSophi), stanovení individuálních plánů a plánů PP.

4. Spolupráce

- spolupráce s rodinou,
- schůzky s rodiči, informační nástěnky,
- konzultační hodiny,
- ukázka portfolia dítěte, záznamových listů a diagnostiky předškoláků iSophi,
- projekty ve spolupráci s rodiči: „Exkurze mezi Vás“, „Čteme dětem“, „Zdravé mlsání“,
- společné akce s rodiči a dětmi.
- spolupráce se zřizovatelem,
- spolupráce se základními školami,
- prezentace školy na veřejnosti, organizování společných akcí,
- spolupráce s jinými mateřskými školami, vzájemné sdílení zkušeností.

7.2 Plán autoevaluace

1. Dokumenty školy: ŠVP PV – TVP, SOULAD ŠVP – RVP PV

Tato oblast ověřuje soulad školních dokumentů s RVP PV a zároveň naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy.

Prostředky, které jsou uvedeny, jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších prostředků pro naplnění daných cílů a kritérií.

Plán autoevaluace: DOKUMENTY ŠKOLY			
CO <i>oblasti sebehodnocení</i> CÍLE, KRITÉRIA	JAK <i>metody</i> <i>a nástroje</i>	KDY <i>termín,</i> <i>frekvence</i>	KDO <i>odpovědní</i> <i>pracovníci</i>
Autoevaluace integrovaných bloků (Zhodnocení naplnění stanovených záměrů zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných doporučení)	konzultace, pedagogické rady	průběžně, dle plánu	ředitelka školy, zástupkyně, učitelé
Autoevaluace témat prostřednictvím kompetencí integrovaných bloků (Zhodnocení tématu dle zajímavosti vzdělávací nabídky, dle návaznosti a časového rozvržení, zhodnocení naplnění kompetencí, stanovení případných doporučení, obohacení o další náměty aj.)	<u>dotazník:</u> <u>Autoevaluace témat,</u> konzultace, pedagog. rady	průběžně, dle plánu	ředitelka školy, zástupkyně, učitelé
Autoevaluace dílčích projektů (Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků)	konzultace, pedagog. rady	průběžně, dle plánu	ředitelka školy, zástupkyně, učitelé
Soulad TVP – ŠVP PV – RVP PV (Ověření souladu jmenovaných dokumentů, hodnocení naplňovaných záměrů)	<u>dotazník:</u> <u>Autoevaluace ŠVP,</u> hospitace, monitoring, konzultace, pedagog. rady	1 x ročně	ředitelka školy, zástupkyně, učitelé

Rozvoj dítěte (Pedagogická diagnostika, přehled pokroků dítěte)	<u>záznam do programu iSopi na PC, záznam do diagnost. listu,</u> konzultace s rodiči, pedagogické rady	2x ročně nebo dle potřeby	ředitelka školy, zástupkyně, učitelé
Autoevaluace individuální práce s dítětem (Pedagogická diagnostika, přehled pokroků dítěte)	<u>záznam do třídní knihy: individuální práce a záznam diagnost. listu,</u> konzultace	průběžně	ředitelka školy, zástupkyně, učitelé
Autoevaluace individuálních plánů, plánů pedagog. podpory (Zhodnocení pokroků dětí s OŠD, dětí s podpůrnými opatřeními, dětí nadaných...)	konzultace	dle potřeby	ředitelka školy, zástupkyně, učitelé
Charakteristika třídy (Popis dané třídy)	<u>Záznam: charakteristiky třídy</u> konzultace	1x ročně (na začátku školního roku)	zástupkyně, učitelé

2. Podmínky vzdělávání

Cílem autoevaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Plán autoevaluace: PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ			
CO <i>oblasti sebehodnocení</i> CÍLE, KRITÉRIA	JAK <i>metody a nástroje</i>	KDY <i>termín, frekvence</i>	KDO <i>odpovědnost</i>
Věcné podmínky <ul style="list-style-type: none"> Kvalita a kvantita zařízení a vybavení MŠ, spotřebního materiálu 	pozorování, pedagogické rady, <u>hodnotící dotazník,</u> výroční zpráva	průběžně, dle plánu	ředitelka školy, zástupkyně, učitelé, provozní zaměst.

<p>Psychosociální podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalita prostředí, adaptace dětí, respektování přirozených dětských potřeb, rovnost postavení dětí, pravidla soužití, komunikace, pedagogický styl, podpora sociálního citění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů 	<p>pozorování, hospitace, vzájemné hospitace, <u>hodnotící dotazník</u></p>	<p>průběžně, dle plánu</p>	<p>ředitelka školy, zástupkyně, učitelé, provozní zaměst.</p>
<p>Organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizace života dětí, organizace vzdělávacího procesu 	<p>pozorování, pedagogické rady, <u>hodnotící dotazník</u></p>	<p>průběžně, dle plánu</p>	<p>ředitelka školy, zástupkyně, učitelé, provozní zaměst.</p>
<p>Životospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalita stravy a kultura stolování, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu a odpočinku, podpora zdravého životního stylu 	<p>pozorování, pedagogické rady, <u>hodnotící dotazník</u></p>	<p>průběžně, dle plánu</p>	<p>ředitelka školy, zástupkyně, učitelé, provozní zaměst.</p>
<p>Řízení MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Styl řídicí práce, podpora týmové spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědnosti 	<p><u>hodnotící dotazník</u></p>	<p>průběžně, dle plánu</p>	<p>ředitelka školy, zástupkyně, učitelé, provozní zaměst.</p>
<p>Personální a pedagogické zajištění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení, z hlediska kvalifikace, z hlediska úrovně pedagogické práce • Sebehodnocení 	<p>výroční zpráva, <u>hodnotící dotazník</u></p> <p>posouzení své práce dle kritérií: <u>sebehodnotící dotazník</u></p>	<p>průběžně, dle plánu</p> <p>průběžně, dle plánu</p>	<p>ředitelka školy, zástupkyně, učitelé, provozní zaměst.</p> <p>učitelé, provozní zaměstnanci</p>

3. Průběh vzdělávání

Autoevaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na zhodnocení vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků, naplnění záměrů ŠVP PV.

Plán autoevaluace: PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ			
<i>CO</i> <i>oblasti sebehodnocení</i> CÍLE, KRITÉRIA	<i>JAK</i> <i>metody</i> <i>a nástroje</i>	<i>KDY</i> <i>termín,</i> <i>frekvence</i>	<i>KDO</i> <i>odpovědnost</i>
<p>Autoevaluace uplatněných metod, postupů, forem práce, vzdělávacího procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP 	<p>pozorování, vzájemné hospitace a konzultace učitelů, pedagog. rady, <u>dotazník: autoevaluace učitele</u></p>	<p>průběžně, dle plánu</p>	<p>ředitelka školy, zástupkyně, učitelé</p>
<p>Osobní rozvoj pedagogů</p> <ul style="list-style-type: none"> Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci Autoevaluace vlastního vzdělávacího růstu Autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu 	<p>pozorování, konzultace, pedagog. rady, hospitace</p> <p><u>dotazník: autoevaluace učitele</u></p>	<p>průběžně, dle plánu</p> <p>1 x ročně</p>	<p>ředitelka školy, zástupkyně, učitelé</p> <p>učitelé</p>

4. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

Plán evaluace: SPOLUPRÁCE			
<i>CO</i> <i>oblasti sebehodnocení</i> CÍLE, KRITÉRIA	<i>JAK</i> <i>metody</i> <i>a nástroje</i>	<i>KDY</i> <i>termín,</i> <i>frekvence</i>	<i>KDO</i> <i>odpovědnost</i>
Evaluace spolupráce s rodinou <ul style="list-style-type: none"> • Informovanost o činnostech v MŠ <ul style="list-style-type: none"> • Informovanost o výsledcích vzdělávání dětí • Dotazník pro rodiče • Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP PV 	schůzky s rodiči, nástěnky, webové stránky, fotodokumentace, individuální pohovory, konzultace s rodiči, pedagog. rady	1 – 2x ročně dle potřeby a zájmu rodičů	ředitelka školy, zástupkyně, učitelé
Evaluace spolupráce se ZŠ <ul style="list-style-type: none"> • Společné akce a aktivity, návštěvy 1. tříd • Předávání zkušeností • Předávání informací po zápisu do ZŠ 	konzultace, fotodokumentace, předávání informací	dle potřeby	ředitelka školy, zástupkyně, učitelé MŠ a ZŠ